

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Мензелинска РТ
(МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия»
г.Мензелинска РТ
(протокол от 24 марта
2023 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия»
г.Мензелинска РТ
Халиуллина Г.С.
24 марта 2023 г. № 90/3

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия» г.Мензелинска РТ за 2022год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Мензелинска РТ (МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ)
Руководитель	Халиуллина Гульназ Самигуловна
Адрес организации	423700, г. Мензелинск, ул. Челнинский тракт, д. 1А
Телефон, факс	(85555) 3–51-01
Адрес электронной почты	sch1104_tg@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района РТ
Дата создания	1998 год
Лицензия	от 20.07.2017 № 9711, серия 16 Л 01№ 0005815
Свидетельство о государственной регистрации права Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.06.2015 № 16-16/029-16/075/001/2015-3022/1

МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ (далее–Школа) расположена в рабочем районе города Мензелинск. Большинство семей обучающихся проживают в городе 84 %, 16 %–в близлежащих деревнях. Имеется общежитие.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального

общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС – 2021 -1 классы, 2-4 классы - ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС – 2021 - 5 класс, 6-9 классы - ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся–статистика показателей за 2019–2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	262	276	283
	–начальная школа	114	134	146
	–основная школа	125	122	120
	–средняя школа	23	20	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	–начальная школа	–	–	–
	–основная школа	–		
	–средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	–об основном общем образовании	–	–	–
	–среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	–в основной школе	1	2	2
	–средней школе	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума.

Школа и социум не разделены. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

На 2021-2022 учебный год социальный паспорт гимназии представлен следующими показателями:

	Наименование	Количество
	Общее количество на начало учебного года	281
	Количество неблагополучных семей/в них детей	Нет/нет
	Количество малообеспеченных семей	23
	Количество многодетных семей	41
	Количество неполных семей	44
	Количество детей-инвалидов	3
	Количество опекунских семей/в них детей	2/2
	Количество приемных семей/в них детей	1/1
	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4
10	ЗП Количество учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и	нет

В сравнении с предыдущими годами возросло количество учащихся, количество малообеспеченных, многодетных и неполных семей.

Содержание	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	262	278	282
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	нет	нет	нет
Семьи, состоящие на СОП	нет	нет	1
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	нет	нет	нет
Количество семей: малообеспеченных,	Малообеспеченные семьи: 11 (в них детей – 19)	Малообеспеченные семьи: 17 (в них детей – 39)	Малообеспеченные семьи: 23 (в них детей – 49)
многодетных	Многодетные семьи: 34 (в них детей - 103, из них учатся в гимназии - 54 ребенка)	Многодетные семьи: 38 (в них детей - 129, из них учатся в гимназии 45 - детей)	Многодетные семьи: 41 (в них детей -126, из них учатся в гимназии 66 - детей)
Неполные семьи	неполные семьи -36	неполные семьи-37 (количество учащихся гимназии в	неполные семьи-44 (количество учащихся гимназии в этих семьях -53)

		этих семьях-60)	
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	Опекаемые учащиеся: 3 Опекуны: 3 Приемные семьи: 1 (в них детей: 2, в гимназии учится - 1)	Опекаемые учащиеся: 4 Опекуны: 4 Приемные семьи: 1 (в них детей: 2, в гимназии учится - 1)	Опекаемые учащиеся: 3 Опекуны: 2 Приемные семьи: 1 (в них детей: 2, в гимназии учится - 1)
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	нет	нет	нет

Воспитательная работа

В 2022 году вся воспитательная деятельность была направлена на работу по формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактике терроризма и экстремизма, профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике буллинга среди подростков, профилактике распространения в молодежной среде деструктивных движений, профилактике социально-опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, наркомании, антиобщественных действий) и воспитанию законопослушного гражданина и достойного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая разъяснительная работа с учащимися и их родителями о недопустимости употребления наркотических, психотропных веществ и алкогольной продукции, об установленной законом ответственности за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических, психотропных веществ, а также за участие в подписке деструктивных групп и в несанкционированных митингах подростков. Данная работа проводилась с представителями правоохранительных органов и ответственными за противодействие экстремизму и терроризму.

В течение года были проведены обучающие онлайн-семинары и обучающие вебинары для классных руководителей, соцпедагога, педагога-психолога, замдиректора по ВР в рамках реализации образовательного проекта «Час К-Р» по теме «Профилактика деструктивного поведения среди обучающихся», «Обобщение позитивного опыта в области индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на разных видах учета, а также входящих в группу риска». Специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся, состоялась научно-практическая конференция «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы»

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю ЗОЖ и жить!»;
- проведение классных часов и бесед на профилактические и правовые темы;
- выставка книг и материалов в рамках недели правовых знаний « Мои права и обязанности» в школьной библиотеке;
- беседы за круглым столом с участием сотрудников ПДН и ГИБДД по профилактике распространения в молодежной среде деструктивных движений, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение тематических классных часов, родительских собраний и внеклассных мероприятий по профилактике интернет зависимого поведения;
- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ в рамках недели БДД;
- профилактические мероприятия , направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения «Жить – это здорово!».

Основными задачами социального педагога в профилактической работе являются: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, обеспечение охраны их жизни и здоровья, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

По основным профилактическим направлениям в течение года проводилась определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте школы, и работа с семьей, стоящей на СОП, и приняты дополнительные меры по вовлечению их в общественно-полезную деятельность. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ПДН. Классные руководители составили план индивидуальной работы с учащимися, состоящими на профилактическом учёте и семьей, стоящей на СОП и проводили мероприятия по вовлечению учащихся во внеклассную деятельность школы и класса, организовывали индивидуальные беседы с приглашением социального педагога, психолога и зам директора по воспитательной работе и представителей правоохранительных органов.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МБОУ «Гимназия» составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2021-2022 учебный год. На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В прошлом 2021-2022 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических классных часов на тему правового воспитания и индивидуальные беседы. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- классные руководители еженедельно проводят анализ посещаемости;
- итоги посещаемости обучающихся освещаются на совещаниях при директоре.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры: классные часы, родительский всеобуч, индивидуальные и групповые консультации, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и города, правовые беседы, выпуск школьной газеты, конкурс рисунков, акции, флешмобы.

За данный период с 01.09 2022 г по 01.12.2022г.г. инспектором по профилактике семейного неблагополучия и правонарушения среди несовершеннолетних Вафиной А.В. были проведены следующие профилактические беседы:

25.10.2022- «Административная ответственность родителей»- с приглашением на родительское собрание

25.10.2022 – «Правонарушение и подросток» Индивидуальная беседа с учащейся 8 класса и её мамой .

02.11.2022- «Правила безопасности на воде»

10.11.2022 – «Административная и уголовная ответственность» для учащихся 6 класса

10.11.2022 – «Правонарушения среди несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность» для учащихся 8 класса

18.11.2022 - Взаимоотношения среди подростков. Урегулирование конфликтов. «Нет вражде и ненависти!» для учащихся 7, 8, 9 классов

Работа педагога-психолога в 2022 году была направлена на повышение уровня психологической культуры, оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, развитие личности учащихся и реализовывалась посредством решения следующих задач:

- диагностика интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
- психопрофилактическая и развивающая работа с проблемными школьниками;
- консультирование и просвещение педагогов, учащихся, родителей по интересующим их вопросам и волнующим проблемам;
- консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения;
- профориентационная работа;

Групповая диагностика:

1. «Готов ли Ваш ребенок к школе» – анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1а, 1б классов.
2. «Выявление степени осведомленности о наркотиках и отношения к данной проблеме» – учащиеся 8 кл.
3. «Дорисуй рисунок» – анкетирование учащихся 7 кл.
4. «Выявление предпочтений подростков» – учащиеся 8 кл.
5. «Классный руководитель глазами детей» – учащиеся 6 кл.
6. «Самооценка личности» – учащиеся 5, 6, 8 кл.
7. «Тест Филлипса» – учащиеся 5-11 кл.
8. Диагностика школьной мотивации – учащиеся 5 кл.
9. Выявление школьной тревожности – учащиеся 5 кл.
10. Диагностика мышления – учащиеся 1, 3 кл..
11. Диагностика внимания – учащиеся 1, 3 кл.
12. Диагностика эмоционального состояния в связи с переходом в среднее звено обучения – учащиеся 5 кл.
13. Тест на выявление темперамента – 5-8 кл.

Индивидуальная диагностика проводилась как по плану психолога, так и по запросам родителей (законных представителей), медицинских работников (психиатров), классных руководителей, самих учащихся.

Со всеми учениками 1 класса в сентябре-октябре проведена индивидуальная диагностика готовности к обучению в школе, мотивации, уровня адаптации к школе.

С учащимися 5 класса проведены первичная и повторная диагностики по социальному и психоэмоциональному диагностированию адаптации к обучению в среднем звене.

В процессе диагностики у некоторых учеников были выявлены:

- отсутствие чувства сострадания сопереживания, взаимопомощи;
- слабая мотивация к учебной, познавательной деятельности, неусидчивость;
- неадекватная самооценка, излишняя самоуверенность;
- потребительское отношение к окружающим;
- низкий уровень культуры поведения.

По итогам диагностики с родителями некоторых учеников проведены индивидуальные беседы, в ходе которых обсуждались итоги диагностик, искались возможные причины возникновения отклонений от нормы когнитивного или эмоционального развития, намечались дальнейшие возможные пути решения имеющихся проблем.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у субъектов педагогического процесса, но и в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психокоррекционная работа проводилась в двух основных формах – групповой и индивидуальной, и составлялась на основе результатов психодиагностического обследования

или по запросам классного руководителя, родителей (законных представителей).
Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- социальная адаптация
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

При проведении коррекционно-развивающей работы преимущественно использовались тренинговые и психотерапевтические формы. В рамках которых применялись методы: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика, музыкотерапия и др.

Можно отметить, что на все занятия дети ходили с большим удовольствием, уходили в хорошем настроении, получив определенные умения, знания, навыки. Игровая атмосфера, новая обстановка, малые группы – все это способствовало адаптации учащихся.

Консультативная работа проводилась в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе с целью оказания помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В 2022 учебном году проведено:

- 5 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей);
- 4 индивидуальных консультаций для педагогов;
- 26 индивидуальных консультаций для учеников;
- 3 групповые консультации в рамках родительских собраний.
- 14 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей);

Проблематика, с которой обращались различные субъекты, различна. Наиболее выраженные проблемы обращений:

- Поведенческие проблемы
- Проблемы в межличностных отношениях
- Проблемы в классном коллективе
- Проблемы в эмоционально-волевой сфере
- Проблемы обучения

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались более точные рекомендации по детско-родительским отношениям и способам преодоления трудностей.

Педагоги консультировались в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований, по вопросам методической помощи (обработка тестирований, разбор игровых технологий и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам учащихся, возрастными особенностям.

Консультации с родителями происходили по результатам психодиагностических обследований, по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста.

Таким образом, в ходе анализа видно, что тенденция обращения за помощью к психологу увеличивается. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности.

Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности происходило посредством посещения уроков. Посещая уроки и наблюдая за учениками, могу сделать вывод, что психологические требования, предъявляемые к уроку, учителями выдерживаются. Но в то же время прослеживается прямая зависимость производительности и утомляемости наблюдаемых детей от типа их нервной системы. В связи с этим педагогам были даны рекомендации о необходимости учитывать данный факт и не искать причину неудач только в способностях ребенка.

По итогам посещения уроков были даны некоторые рекомендации по созданию на уроке условий успешного учения учащихся, которые должны прослужить правильному взаимодействию педагога и ребенка, помочь найти индивидуальный подход к каждому. Психологический микроклимат на уроках положительный, учащиеся не испытывают негативного отношения или давления со стороны учителя.

Организационно-методическая и просветительская работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка психологических часов для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях.

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- оформление стендов, рекомендаций;
- работа над самообразованием;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования

В 2022 году участвовала в работе педагогических советов, семинаров, веб-конференциях:

- «Организация проведения социально-психологического тестирования» (веб-конференция ГАОУ ЦППРК «Росток»)
- «Профилактика суицидов и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» (веб-семинар ГАОУ ЦППРК «Росток»).

Повышала квалификацию по программе «Организация школьной службы медиации (примирения)».

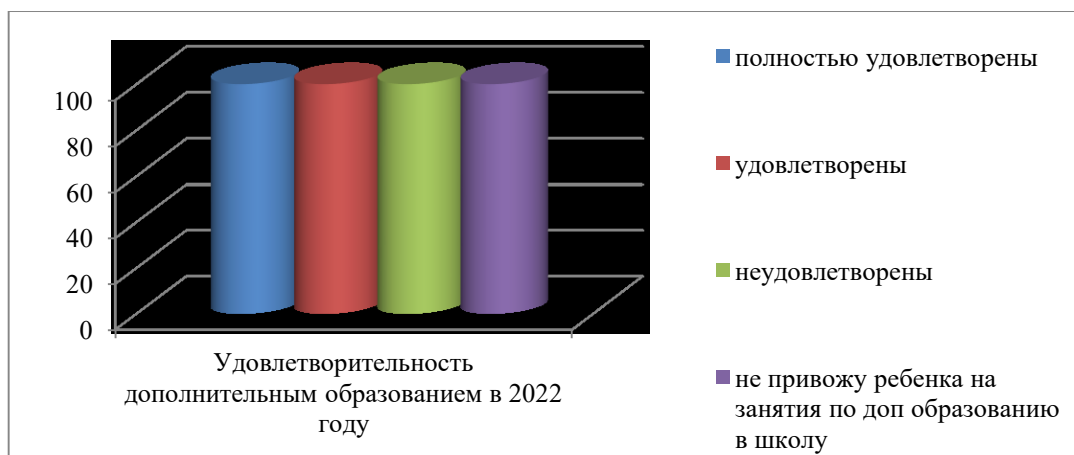
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

Учащиеся гимназии получают дополнительное образование в объединениях «Созвучие» (художественное направление, рук. Хакимова Е.Н.), «Хореография» (художественное направление, руководитель Биктагирова Р.А.), «Школьный пресс-центр» (социально-гуманитарное направление, рук. Галиева Л.А.), «Художественное слово» (социально-гуманитарное направление, рук. Салимова Г.И.), «Театр» (художественное направление, рук. Миннемуллин Л.Г.), «ЮИД» (социально-гуманитарное направление, рук. Гимадиева Р.Р.), «Серебряная иголочка» (художественное направление, рук. Елхова Г.Ф.), «Белая ладья» (физкультурно-спортивное направление, рук. Яковлева Э.И.), национальная

борьба «Көрэш» (физкультурно-спортивное направление, рук. Загриев Л.Н.), «Салават күпере» (художественное направление, рук. Хакимзянова Р.Р.), «Занимательный английский» (социально-гуманитарное направление, рук. Нуриева Г.Ф.), «Юнармия» (социально-гуманитарное направление, рук. Набиева А.Н.), «Robo club» (техническое направление, рук. Шарифуллина Г.Н.), «Ижат» («Творчество»), художественное направление, рук. Загรีева Г.Р.). По результатам социологического опроса родителей учащихся МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ, посещающих учреждения дополнительного образования (и ДДТ, ДЮСШ «Юбилейный», Ледовый дворец, ДШИ, Теннисный центр) видно, что родители считают полезным посещение кружков детьми и довольны тем, что дети заняты любимым делом в свободное от учёбы время. Кроме этого, учащиеся гимназии занимаются плаванием, теннисом, волейболом, боксом, спортивной аэробикой, рисованием, музыкой, музыкальными инструментами (баян, гитара, курай, пианино, скрипка). С целью ознакомления работой Дома детского творчества и наличием кружков учащиеся со 2 по 10 класс посетили ДДТ в начале учебного года.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово – хозяйственной деятельности; материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средство бучения и воспитания; материально – технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	--

Для осуществления учебно - методической работы в Школе создано шесть Школьных методических объединения:

- ШМО классных руководителей;
- ШМО естественно- научного цикла;
- ШМО начального образования;
- ШМО развивающего цикла;
- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО филологического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) не совершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результативность работы школы за три года 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022г.

Учебный год: 2019/2020 Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Мензелинска Республики Татарстан												
Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	25	25	100%	84%	4		17	4				
3	19	19	100%	84.21%		1	16	3				
4	28	28	100%	82.14%	5	1	18	5				
2-4 кл.	72	72	100%	83.33%	9	2	51	12				
5	22	22	100%	54.55%	2	1	10	10	1			
6	25	25	100%	56%	2	1	12	11	3			
7	25	25	100%	48%	2	1	10	13				
8	26	26	100%	46.15%	2	1	10	14	3			
9	27	27	100%	33.33%	1	1	8	18	1			
9А	1	1	100%					1				
итого	28	28	100%	32.14%	1	1	8	19	1			
5-9 кл.	126	126	100%	46.83%	9	5	50	67	8			
10	10	10	100%	100%	1	1	9					
11	14	14	100%	78.57%	1		10	3	1			
10-11 кл.	24	24	100%	87.5%	2	1	19	3	1			
2-9 кл.	198	198	100%	60.1%	18	7	101	79	8			
2-11 кл.	222	222	100%	63.06%	20	8	120	82	9			

Учебный год: 2020/2021

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Мензелинска Республики Татарстан

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2А	25	25	100%	80%	4	2	16	5	1			
2Б	21	21	100%	61.9%	3		10	8	1			
итого	46	46	100%	71.74%	7	2	26	13	2			
3	26	26	100%	69.23%	4		14	8	4			
4	22	22	100%	63.64%			14	8				
2-4 кл.	94	94	100%	69.15%	11	2	54	29	6			
5	24	24	100%	66.67%	4	1	12	8	4			
6	22	22	100%	50%	2		9	11				
7	25	25	100%	52%	2		11	12				
8	25	25	100%	44%	2		9	14	1			
9	26	26	100%	50%	2	1	11	13	2			
5-9 кл.	122	122	100%	52.46%	12	2	52	58	7			
10	10	10	100%	70%	1		6	3	1			
11	10	10	100%	100%	1		9					
10-11 кл.	20	20	100%	85%	2		15	3	1			
2-9 кл.	216	216	100%	59.72%	23	4	106	87	13			
2-11 кл.	236	236	100%	61.86%	25	4	121	90	14			

Учебный год: 2021/2022

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Мензелинска Республики Татарстан

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2А	28	28	100%	92.86%	8	2	18	2				
2Б	17	17	100%	41.18%	1		6	10	1			
итого	45	45	100%	73.33%	9	2	24	12	1			
3А	25	25	100%	76%	7	2	12	6	1			
3Б	21	21	100%	61.9%	2	1	11	8	2			
3В	1	1	100%	100%		1	1					
итого	47	47	100%	70.21%	9	4	24	14	3			
4	28	28	100%	60.71%	3		14	11	5			
2-4 кл.	120	120	100%	69.17%	21	6	62	37	9			
5	25	25	100%	68%	1	1	16	8				
6	24	24	100%	79.17%	3	1	16	5	1			
7	22	22	100%	54.55%	2		10	10				
8	24	24	100%	54.17%	1		12	11				
9	25	25	100%	48%	2		10	13				
5-9 кл.	120	120	100%	60.83%	9	2	64	47	1			
10	9	9	100%	77.78%	3	2	4	2	2			
11	8	8	100%	100%	1		7					
10-11 кл.	17	17	100%	88.24%	4	2	11	2	2			
2-9 кл.	240	240	100%	65%	30	8	126	84	10			
2-11 кл.	257	257	100%	66.54%	34	10	137	86	12			

Результативность работы школы за три года

Год	Всего учащихся (1-11 кл)	Кол-во учащихся (2-11 кл)	Отличники «5»	С одной «4»	Ударник и «4» и «5»	С одной «3»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
-----	--------------------------	---------------------------	---------------	-------------	---------------------	-------------	-----	-----	--------------	----------

2019-2020	265	222	20	8	120	9	82	0	100	63,06
2020-2021	277	236	25	4	121	14	90	0	100	61,86
2021-2022	283	257	34	10	137	12	86	0	100	66,54

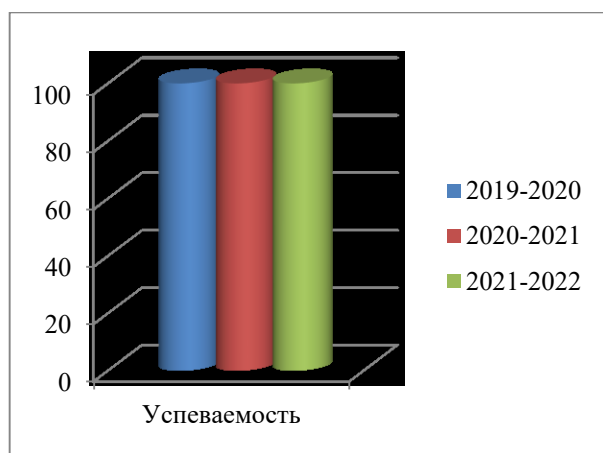
Успеваемость и качество по итогам 2020/2021 учебного года

Учебный год	Всего обучающихся	Из них				
		Аттестованы чел (%)	отличники чел (%)	на «4» и «5» чел (%)	переведены условно	Оставлены на повторный год обучения чел (%)
2019/2020	265 В 1 кл- 43	222(100%)	20(9%)	120(54,05%)	0	0
2020/2021	277 В 1 кл- 41	236(100%)	25(10%)	121(51,2%)	0	0
2021/2022	283 В 1 кл- 26	257(100%)	34(13,2)	137(53,3%)	0	0

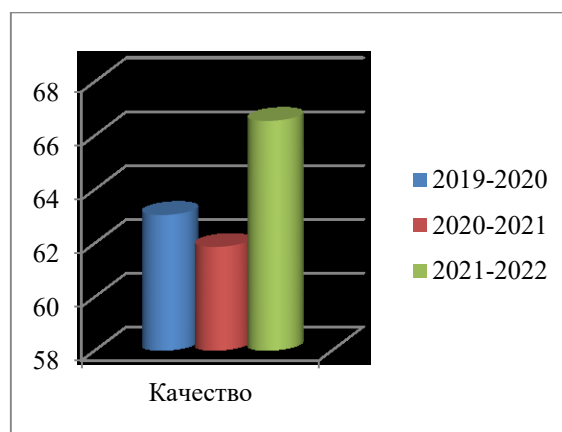
Данные свидетельствуют о стабильно среднем уровне успешности за последние 3 года. Неуспевающих обучающихся в гимназии нет. В гимназии наблюдается увеличение количества отличников и их процент от количества обучающихся свыше 3,2% за последние 3 года. Количество учащихся «с одной 3» уменьшилось от 5,9% до 4,6% за последние 3 года.

Вывод: уровень качества гимназического образования остается стабильным и достаточным.

Успеваемость знаний за три года

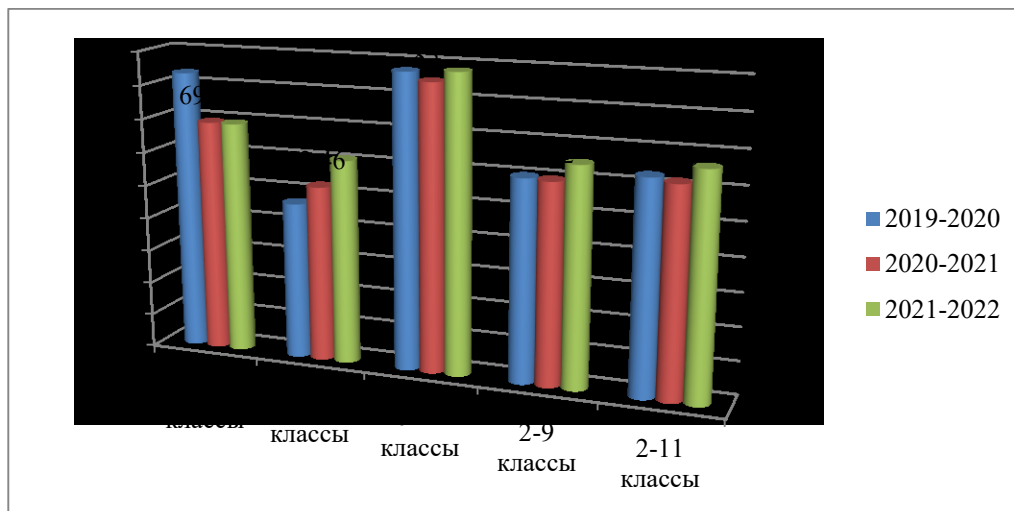


Качество и успеваемость знаний за три года



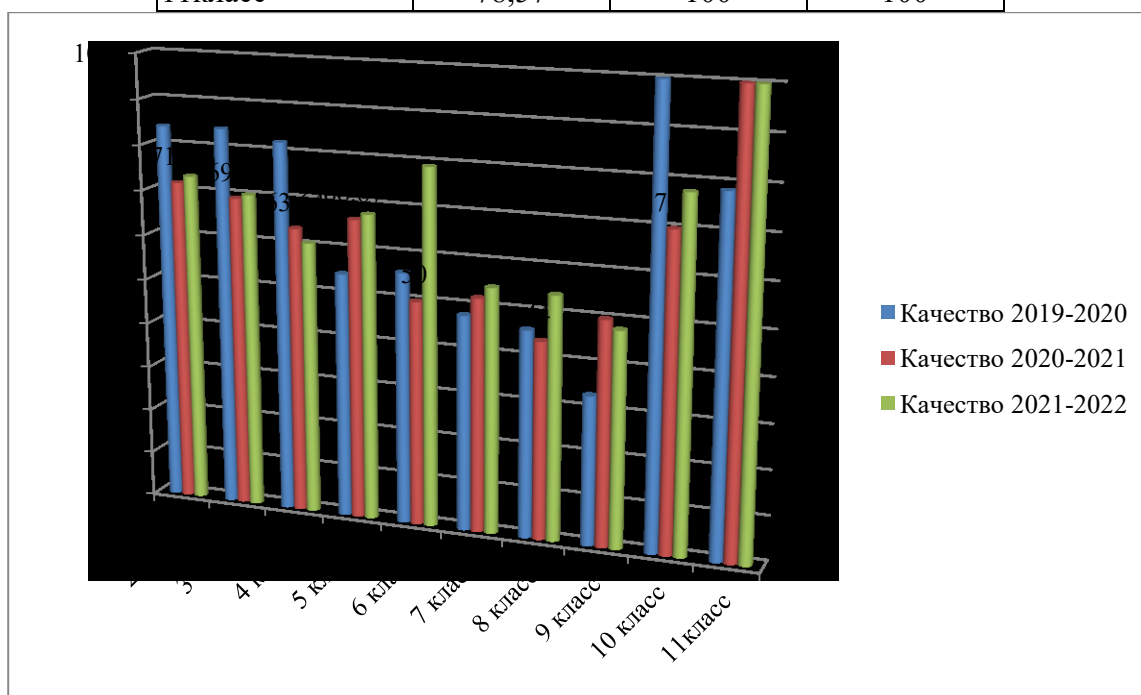
Качество знаний по уровням за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 классы	83,33	69,15	69,17
5- 9 классы	46,83	52,46	60,83
10 - 11 классы	87,5	85	88,24
2-9 классы	60,1	59,72	65
2-11 классы	63,06	61,86	66,54



Качество знаний по классам за три года

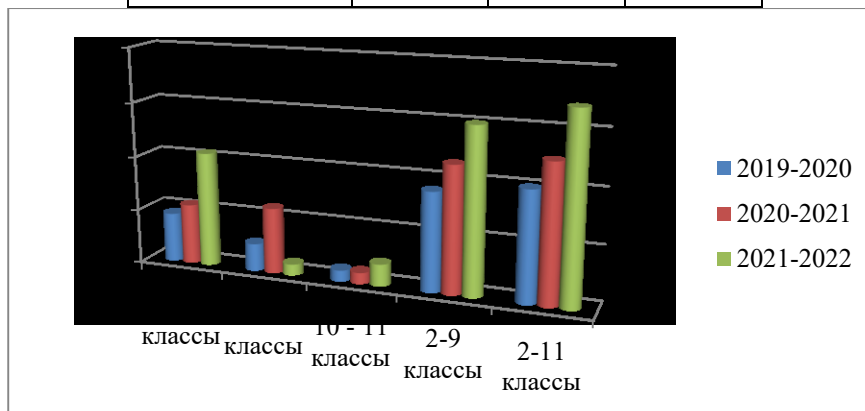
класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 класс	84	71,74	73,33
3 класс	84,21	69,23	70,21
4 класс	82,14	63,64	60,71
5 класс	54,55	66,67	68
6 класс	56	50	79,17
7 класс	48	52	54,55
8 класс	46,15	44	54,17
9 класс	33,33	50	48
10 класс	100	70	77,78
11 класс	78,57	100	100



Отличники по уровням за три года

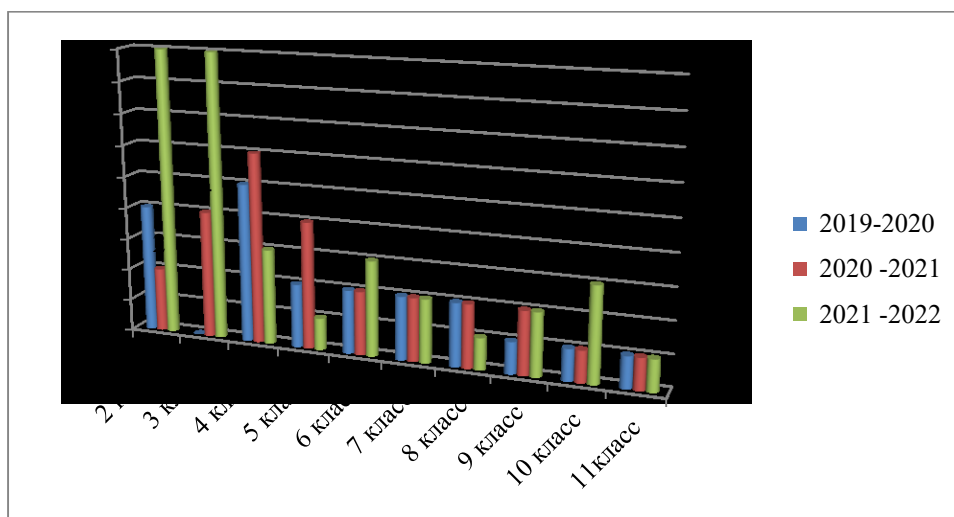
Уровни	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 классы	9	11	21
5-9 классы	5	12	2

10 - 11 классы	2	2	4
2-9 классы	18	23	30
2-11 классы	20	25	34



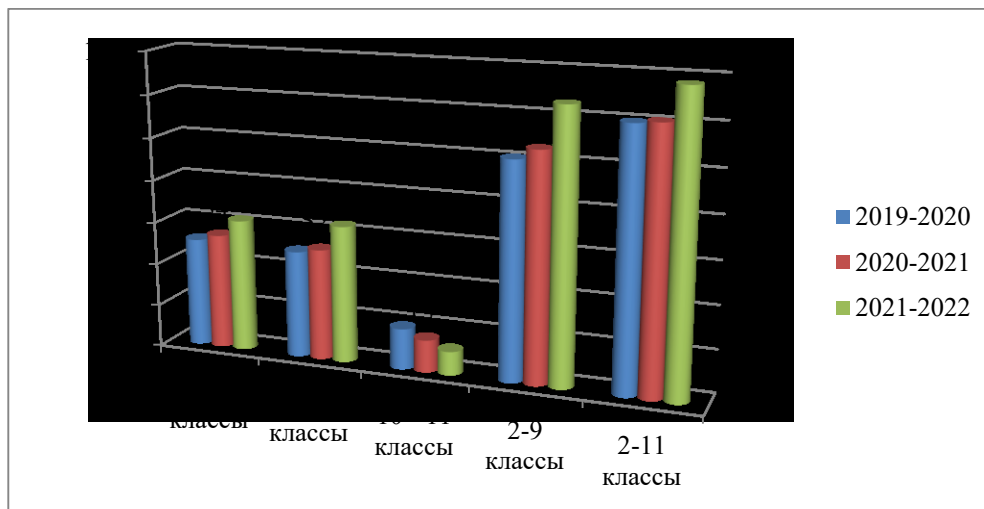
Отличники по классам за три года

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 класс	4	2	9
3 класс	0	4	9
4 класс	5	6	3
5 класс	2	4	1
6 класс	2	2	3
7 класс	2	2	2
8 класс	2	2	1
9 класс	1	2	2
10 класс	1	1	3
11 класс	1	1	1



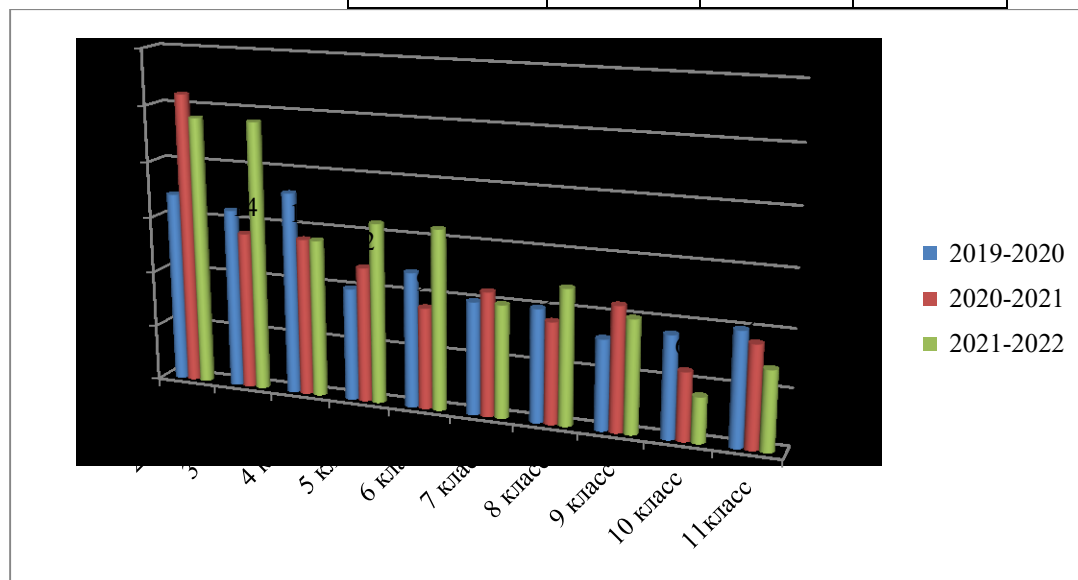
Ударники по уровням за три года

Уровни	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 классы	51	54	62
5- 9 классы	50	52	64
10 - 11 классы	19	15	11
2-9 классы	101	106	126
2-11 классы	120	121	137



Ударники по классам за четыре года

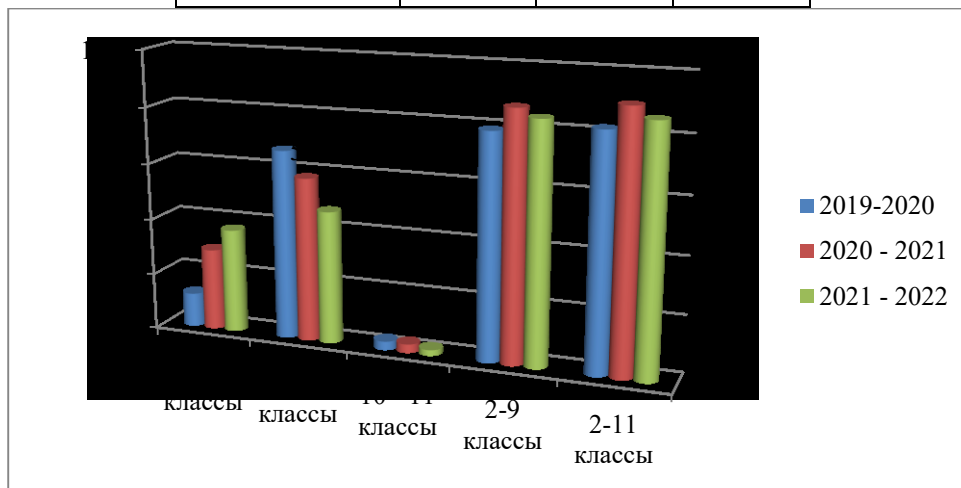
Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 класс	17	26	24
3 класс	16	14	24
4 класс	18	14	14
5 класс	10	12	16
6 класс	12	9	16
7 класс	10	11	10
8 класс	10	9	12
9 класс	8	11	10
10 класс	9	6	4
11 класс	10	9	7



«3» по уровням за три года

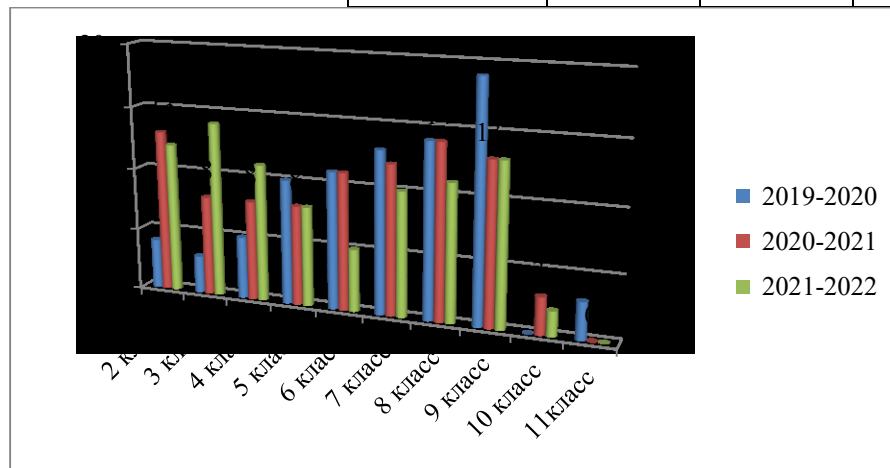
Уровни	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 классы	12	29	37
5-9 классы	67	58	47
10 - 11 классы	3	3	2
2-9 классы	79	87	84

2-11 классы	82	90	86
-------------	----	----	----



«З» по классам за три года

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 класс	4	13	12
3 класс	3	8	14
4 класс	5	8	11
5 класс	10	8	8
6 класс	11	11	5
7 класс	13	12	10
8 класс	14	14	11
9 класс	19	13	13
10 класс	0	3	2
11 класс	3	0	0



Показатели ЗУН по предметам за

2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебный год (%)

№	Предмет	Качество за 2019 - 2020 учебный год 2-11	Качество за 2020 - 2021 учебный год 2-11	Качество за 2021 - 2022 учебный год 2-11
1.	Русский язык	83,33	78,39	75,88
2.	Литературное чтение	100	96,81	96,67

3.	Литература	92,67	95	91,97
4.	Родной язык (тат)	86,04	81,36	79,38
5.	Литер. чт. на род. яз. (тат)	94,44	89,36	92,5
6.	Родная лит. (тат)	96	95,07	87,5
7.	Ин. яз. (англ.)	79,28	79,24	78,21
8.	Второй ин. яз. (нем.)	82,14	100	100
9.	Математика и информатика			82,5
10.	Математика	81,82	78	78,79
11.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	-	70	86,62
12.	Алгебра	51,9	51,32	53,52
13.	Геометрия	45,57	52,63	52,11
14.	Информатика и ИКТ	94,94	100	93,18
15.	История	89,74	73,77	72,5
16.	Обществознание	86,72	81,36	80,58
17.	География	89,68	87,7	86,67
18.	Окружающий мир	97,22	91,49	89,17
19.	Биология	90	87,32	85,94
20.	Физика	65,05	65,63	68,18
21.	Химия	89,74	84,51	80,7
22.	Изобразительное искусство	100	100	100
23.	Музыка	100	100	100
24.	ФЗК	100	100	100
25.	ОБЖ	100	100	100
26.	Технология	100	100	100
27.	Экономика	100	80	100
28.	Астрономия	100	100	100
29.	ОДНКНР	100	91,67	100
30.	Индивидуальный проект	-	100	100

Выводы:

По итогам качества преподавания за три года наблюдается небольшое повышение качества в начальной ступени

Отрицательные стороны:

Небольшое понижение качества обучения в 5-9 в 10-11 классах

Рекомендации:

1. Учителям работать повышению качества учащихся, вести работу по совершенствованию системы текущего контроля качества и успеваемости.
2. Руководителям МО и администрации в течение года отслеживать качество и успеваемость учащихся.

В 2022/2023 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в методической работе, ставим перед собой следующие задачи:

1. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в развитии современного стиля педагогического мышления;
2. Оказание методического сопровождения подготовки и проведения ВПР;

3. Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
4. Ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня;
5. Способствовать созданию условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно - исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;
6. Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путём повышения эффективности педагогического процесса;
7. Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов;
8. Работа по устранению ошибок, сделанных обучающимися в контрольных работах;
9. Выработка у детей осознанного, беглого, выразительного навыка чтения;
10. Проверка ведения тетрадей и дневников;
11. Анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий;
12. Проведение самоанализа уроков.

Всероссийские проверочные работы за 2022 год

В 2022 году ВПР проводили в марте 2022 года в 5ом классе по русскому языку и математике. В сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Качество и успеваемость ВПР 2022/2023 учебный год (март-сентябрь-октябрь)

Класс	Предмет	Дата	Успеваемость	Качество
			%	%
5	Русский язык	27.10/28.10.22	96,43	85,71
	Математика	21.09.22	92,59	88,89
	Окружающий мир	21.09.22	100,00	92,59
6	Математика	17.03.22(весна)	96,00	68,00
	Русский язык	15.03.22(весна)	96,00	68,00
	История	29.09.22	92,59	25,93
	Биология	29.09.22	92,59	25,93
7	Математика	10.10.22	91,67	75,00
	Русский язык	28.09./29.09.22	95,65	56,52
	История	26.09.22	100,00	54,17
	Биология	28.09.22	100,00	47,83
8	Русский язык	6.10.22	100,00	56,52
	Математика	07.10.2022	91,30	47,83
	Ин.яз(Англ.)	10.10.22	100,00	47,83
	Биология	03.10.22	95,65	56,52
	Обществознание	05.10.22	87,50	41,67
9	Математика	11.10.22	91,67	62,50
	Русский язык	5.10.22	100,00	69,57
	Физика	07.10.2022	100,00	65,22
	География	14.10.2022	96,00	68,00

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру, математике и русскому языку. Наименьший показатель успеваемости по

биологии и истории (бкл) (25,93%). По остальным предметам успеваемость составляет от 47% до 60%.

Олимпиады Итоги муниципальных предметных олимпиад за 2022-2023 учебный год Результаты муниципального этапа

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ и республиканской олимпиады в 2022/23 учебном году

№	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	<i>Русский язык(начкл)</i>	3	0	0
2.	<i>Английский язык</i>	19	2	0
3.	<i>Математика</i>	9	0	0
4.	<i>История</i>	4	1	0
5.	<i>Обществознание</i>	14	0	0
6.	<i>Биология</i>	11	0	0
7.	<i>Экология</i>	4	0	0
8.	<i>Химия</i>	5	0	0
9.	<i>Физика</i>	5	0	0
10.	<i>Астрономия</i>	3	0	0
11.	<i>География</i>	18	0	0
12.	<i>ОБЖ</i>	17	7	0
13.	<i>Физическая культура</i>	16	4	2
14.	<i>Искусство</i>	6	0	0
15.	<i>Право</i>	6	0	0
16.	<i>Информатика</i>	5	0	0
17.	<i>Родной язык (татарский)</i>	25	5	4
18.	<i>Родная литература (татарская)</i>	21	3	3
19.	<i>Русский язык для национальных школ</i>	13	3	4
20.	<i>Русская литература для национальных школ</i>	14	6	3
21.	Итого	218	31	14

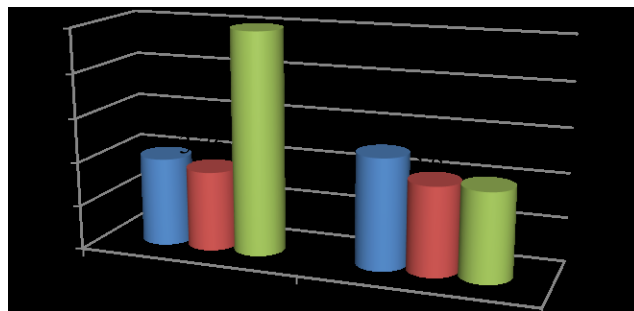
Вывод: 24% участников от всего количества участников стали победителями или призерами. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: физической культуре (Загриев Л.Н.), ОБЖ (Бадриев М.Ф.), родному (татарскому) языку, родной (татарской) литературе, русскому языку, литературе, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Государственная итоговая аттестация

В 2021/2022 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов за три года

№ п/п	Предметы	2019	2020 (отменили)	2021	2022
	Русский язык	3,8	-	3,76	4,4
	Математика	3,9	-	3,8	3,8

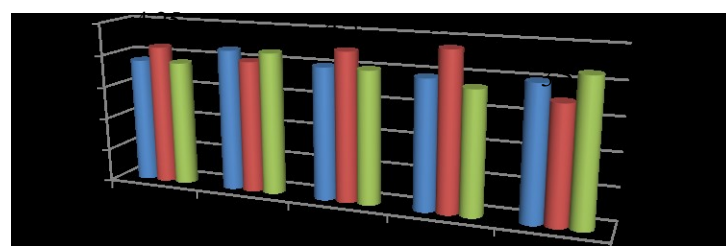


Математика

Предметами по выбору ОГЭ

№ п/п	Предметы	2019	2020 (отменили)	2021 (Контрольные работы в формате ОГЭ)	2022
	Биология	3,8	-	4,25	3,8
	География	4,3	-	4	4,3
	Обществознание	4	-	4,5	4
	Информатика и ИКТ	3,9	-	4,75	3,7
	Химия	4	-	3,5	4,3

В сравнение с предметами по выбору ОГЭ



■ 2019
■ 2021(к.р)
■ 2022

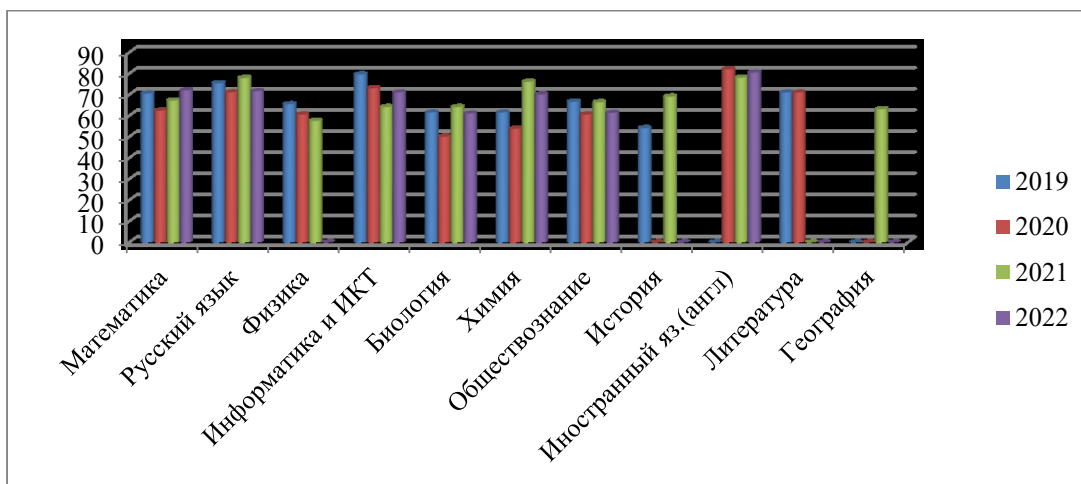
Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (ЕГЭ)

В 2022 г. 8 учеников сдавали русский язык, 3 учеников выбрали профильный уровень по математике, базовый уровень по математике выбрали 5 учеников, 4 ученика в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 1-химию, 2 –биологию, 2 – информатику и ИКТ, 1 – англ.яз

Результаты сдачи ЕГЭ за четыре года

№ п/п	Предметы	2019	2020	2021	2022
	Математика	70,44	62,29	67,1	72
	Русский язык	75,3	71,08	77,8	71,62
	Физика	65,33	60,5	57,5	-
	Информатика и ИКТ	79,5	73	64	71
	Биология	61,5	50	64	61
	Химия	61,5	53,75	76	70
	Обществознание	66,5	60,50	66,3	61,33
	История	54	-	69	-
	Иностранный яз.(англ)	0	82	78	88
	Литература	71	71	-	-
	География	-	-	63	-

Результаты сдачи ЕГЭ за четыре года



ЕГЭ в сравнении за 4 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Математика			Русский язык		
		Сдавали экзамен получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали экзамен получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2019	15	0	1	70,44	0	6	75,3
2020	14	0	0	62,29	0	3	71,08
2021	10	0	1	67,1	0	6	77,8
2022	8	0	0	72	0	2	71,62

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов по предметам по выбору

Год выпуска	Кол-во выпускников	Физика			Информатика и ИКТ		
		Сдавали экзамен получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали экзамен получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2019	15	0	2	65,33	0	1	79,5
2020	14	0	0	62,25	0	0	73
2021	10	0	0	57,5	0	0	64
2022	8	0	0	0	0	0	71

Год выпуска	Кол-во выпускников	Биология			История		
		Сдавали экзамен получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали экзамен получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2019	15	0	0	61,5	0	0	54
2020	14	0	0	50	0	0	0
2021	10	0	0	64	0	0	69
2022	8	0	0	61	0	0	0

Год выпуска	Кол-во выпускников	Химия			Английский язык		
		Сдавали экзамен получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали экзамен получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2019	15	0	0	61,5	0	0	0
2020	14	1	1	53,75	0	1	82
2021	10	0	0	76	0	0	78
2022	8	0	0	70	0	1	88

Год выпуска	Кол-во выпускников	Обществознание			Литература		
		Сдавали экзамен получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали экзамен получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2019	15	0	1	66,5	0	0	71
2020	14	0	0	60,50	0	0	71
2021	10	0	0	66,3	0	0	0
2022	8	0	0	61,33	0	0	0

Среди выпускников можно выделить Мухамадееву Алию, которая достигла хороших результатов по нескольким предметам: по русскому языку – 80, по математике (база) – 5, химия – 70, биология – 73; Пучкова Андрея, который достиг хороших результатов по нескольким предметам: по русскому языку – 85, по математике (профиль) – 74.

Учителями были поставлены предварительные прогнозы результатов ЕГЭ по каждому предмету.

По анализам результатов выявлены типичные ошибки выпускников по предметам:

По русскому языку: определение главной мысли (проблемы), комментарий проблемы исходно текста, несоблюдение грамматических норм.

По математике: недостаточные вычислительные навыки, слабые решения заданий с практической направленностью, неумение проводить доказательное логическое рассуждение.

По физике: недостаточное знание физических законов, неумение объяснять физических явлений и закономерностей.

По информатике: отсутствие логического мышления.

По обществознанию: учащиеся сложно соотносят теорию с практикой в решении задач по экономике, социологии.

По биологии: задания на анализ биологических информаций, незнание эволюционных закономерностей и эволюции органического мира.

Рекомендации по итогам анализов:

Итоги ГИА показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки экзамену для слабых и сильных учащихся; необходимо вести подготовительные работы в разнообразной форме закрепления учебного материала с 7 по 11 класс.

Таким образом, краткий анализ работы школы показывает, что МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из анализа статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решалась кадровая политика
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов
- Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью
- Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

- в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных - недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальным и нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2 – 11-х классов. Занятия в Школе проводятся в одну смену.

МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Мензелинска в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;

6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Сферум;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Выдача аттестатов выпускникам 9 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Получили аттестаты особого образца чел (%)
2012	22	22 (100%)	0
2013	24	24 (100%)	0
2014	21	21 (100%)	0
2015	17	17 (100%)	0
2016	32	32 (100%)	1
2017	20	20 (100%)	4
2018	20	20 (100%)	2
2019	19	19 (100%)	1
2020	28	28 (100%)	1
2021	26	26 (100%)	1
2022	25	25 (100%)	2

В 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 25 выпускников, что составляет 100%. Из них поступили в Мензелинский сельскохозяйственный техникум – 3 выпускников, в педагогический колледж – 8 выпускников, в медицинское училище – 2 выпускника, Елабужский культурный колледж-1выпускник, Челнинский технологический техникум- 1 выпускник, Челнинский медицинский колледж - 1выпускник, Елабужский государственный педагогический колледж - 1выпускник, Казанский кооперативный техникум – 1выпускник. ГАПОУ БССК – 1 выпускник.

Аттестат об основном образовании получили 25 учащихся, что составляет 100%, из них поступили в ССУЗ – 19 выпускников.

9 человек продолжили обучение в 10 классе.

Выдача аттестатов выпускникам 11 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов «золото»	Окончили школу со справкой
2012	12	12	1	0
2013	11	11	2	0
2014	11	11	0	0
2015	10	10	2	0
2016	10	10	0	0
2017	17	17	1	0
2018	21	21	3	0
2019	15	15	4	0
2020	14	14	1	0
2021	10	10	1	0
2022	8	8	0	0

В 2021-2022 учебном году аттестат об среднем общем образовании получили 8 выпускников, что составляет 100%, из них поступили в Ижевскую государственную академию -

1 выпускник, Набережночелнинский государственный педагогический университет – 2 выпускника, Елабужский институт КФУ – 1 выпускник, Набережночелнинский институт КФУ 3 человека, ТУСУР Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники 1 выпускник, ТУСУР Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники- 1 выпускник

Аттестат о среднем образовании получили 8 учащихся, что составляет 100%, из них поступили в ВУЗ – 7 выпускников, СУЗ – 1 выпускник

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 92/5% учителей имеют высшее профессиональное образование, 3,7% (1 педагог) – со средним специальным образованием. За последние 5 лет 100% педагогов прошли аттестацию. 12 из 27 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (44,4%), 10 – первую (37%), 4 (14,81%) – соответствуют занимаемой должности. Галиева Л.А., учитель родного (татарского) языка является кандидатом филологических наук. В коллективе имеется мастер спорта по национальной борьбе (Загриев Л.Н.), также Заслуженный учитель Республики Татарстан (Биктагирова Р.А., учитель хореографии). Все педагоги 1 раз в 3 года повышают квалификационную категорию на курсах повышения квалификации, так же прошли курсы на тему «Цифровая грамотность».

16 учителей прошли курсы переподготовки и освоили методику формирования функциональной грамотности основы преподавания предметов, как иностранный язык, начальные классы, татарский язык и литература, физика, два учителя прошли курсы по «Точке роста». Движение кадров за последний год составляет 2 человека.

Выводы: МБОУ «Гимназия» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, средней, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.

Грант «Оста могаллим» – 2 (8%) Грант «Наш лучший учитель» – 8 (32%) Победители и призеры районного этапа регионального конкурса «Учитель года» – 3 (12%) Заслуженный учитель РТ – 1 (4%) «Знак за заслуги в образ.» – 10 (37%) «Грамота РФ» - 2 (4%) Мастер спорта по национальной борьбе «Көрэш» – 1 (4%) Кандидат филологических наук – 1 (4%).

Школа присоединилась к проекту «Моя школа», ЦОК – Цифровой образовательный контент, направленного на создание и внедрение в ОО цифровой образовательной среды, а также обеспечения реализации цифровой трансформации системы образования.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС для начальной школы. Для основной в основном 8-9 классах устаревший фонд учебно-методической литературы, художественной литературы требует замены.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

За прошлый учебный год школьная библиотека обслуживала 340 читателей

учителей – 30
прочие - 10

Книгообеспеченность – 99,8%

Посещаемость – 40,8

Обращаемость – 4,8

Читаемость – 20,7

Проведено библиотечных уроков – 16

Оформлено книжных выставок – 21

Бесед, обзоров - 18

Фонд библиотеки:

Общий объем фонда - 7049

Художественная литература – 2016 экземпляров

Учебники – 3082 экземпляров

Методико-справочная литература – 460 экземпляров

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиотека, которая содержит СД диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиотеки не обновляется.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ в целом достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблоки.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, одна лестница.

IX. Оценка материально-технической базы

Наименование	Количество
Классные комнаты	16
Мастерские	1
Актовый зал	1
Лаборатории	2
Спортивные залы	1
Столовая	100 посадочных мест
Медицинские кабинеты	1
Стоматологический кабинет	0
Число книг в библиотеке/их них школьных учебников	8051
Кабинетов информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест с ЭВМ	6
Число персональных компьютеров	16

Из них используются в учебных целях	16
Число компьютеров в составе локальных сетей	16
Из них используются в учебных целях	16
Подключение к сети Интернет	Есть
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	16
Из них используются в учебных целях	16
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.12.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 58 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На вопрос утверждение к учащимся 1-11 классов из анкетирования «Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней» ответили «да» в 91% анкет.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса. В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
2. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами.
3. Повышение качества питания и цены в школьной столовой

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего	человек	127

образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137(45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
–регионального уровня		102(35,5%)
–федерального уровня		51 (18%)
–международного уровня		52(18,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного	человек	0 (0%)


обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек	
–с высшим образованием		30(96,8%)
–высшим педагогическим образованием		30(96,8%)
–средним профессиональным образованием		0
–средним профессиональным педагогическим образованием		1 (3,2%)
Численность (удельный вес) пед. работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
–с высшей		9 (29%)
–первой		10 (32,3%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
–до5 лет		3 (9,7%)
–больше 30 лет		10 (32,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
–до 30 лет		2 (6,5%)
–от 55 лет		10 (32,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,53
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиаотеки		да
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2);

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 151 от 17.04.2023
Инициатор согласования: Халиуллина Г.С. Директор
Согласование инициировано: 17.04.2023 08:44

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халиуллина Г.С.		 Подписано 17.04.2023 - 08:44	-